

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка»»

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете №1
введено в действие приказом заведующего
Приказом № 90 «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17 «Лесная сказка»
Зарипова Р.М.
«29» августа 2025 г.



Рабочая программа

для старшего дошкольного возраста
(подготовительная к школе группа)
для детей с ТНР
(группа компенсирующей направленности ФФН)
на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Исамова Л.Ш.

г. Набережные Челны
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	8
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	9
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	19
2.2. Перспективно-тематическое планирование	19
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.....	26
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	247
2.5. Рабочая программа воспитания.....	29
3. Организационный раздел	326
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы.....	32
3.2. Психолого-педагогические условия.....	33
3.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	34
3.4. Материально-технические условия.....	34
3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	36
Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Исамовой Ларисы Шамилевны, группы компенсирующей направленности ФФН, старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) с ТНР.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)».](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР ДОУ №17 «Лесная сказка».

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим нарушением (далее – ФФН)) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации: один год обучения (*учебный год: 1 сентября 2025г. – 31 августа 2026г.*)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ Формирование связной речи;
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя;
- ✓ Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ Развитие лексико-грамматических средств языка;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании

и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 13 человек, из которых 9 мальчиков и 4 девочки 2019-2020 годов рождения. Группа сформирована из детей посещавших ДООУ города. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу наблюдается:

- ОНР 4 уровня – 1 детей
- ЛГНР – 5 детей
- ФФНР – 7 детей

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию (речевая карта, листы мониторинга).

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются авторская речевая карта, разработанная учителем-логопедом Исамовой Л.Ш. (на основе рекомендаций Каше Г.А., Крупенчук О.И., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе

слоговой структуры слова	предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса (Лексика)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.
Грамматический строй речи	0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.
Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7-9 баллов – ОНР 4 10-13 баллов – ОНР 3 14-16 баллов – ОНР 2 16-18 баллов – ОНР 1

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Календарное перспективно-тематическое планирование фронтальной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	И н д и в и д у а л ь н ы е и п о д г р у п п о в ы е з а н я т и я 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'],	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски,</i>	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального

[л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [й], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных – ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных – [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [й], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л'] – [й], [ы] – [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи	<i>кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаля собака, залаляли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из	гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с
--	---	--

	с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та\$-та, та-та\$, та\$-та-та, та-та\$-та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата-та\$та, вода – тата\$</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>». Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	И н д и в и д у а л ь н ы е и п о д г р у п п о в ы е з а н я т и я 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я 1. Закрепление	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила <i>белка</i>. Дети любовались ... <i>белкой</i>. Дети кормили ... <i>белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т. п.). 2. Формирование

	правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] – [с'], [з] – [з'], [з] – [з'] – [с] – [с'], [б] – [б'] – [п] – [п'], [д] – [д'], [д] – [д'] – [т] – [т'] – [г] – [г'], [г] – [г'] – [к] – [к'] – [д] – [д'], [ш] – [с] – [ж] – [ш], [л] – [л'] – [р] – [р'], [ж] – [з] – [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] – [с'], [з] – [з'], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж] – [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая ... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю – катал – буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит – выкрасил</i>). 2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения <i>трехколесный,первоклассник</i> Формирование умения	начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп – сук, Тата – Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного
--	---	---	--

		употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка	анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка – мушка – мишка...</i>; <i>стол – столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>мика</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «<i>ветка</i>», «<i>ели</i>», «<i>котенок</i>», «<i>елка</i>»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3–4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами
--	--	---	--

		росла ..(у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	(<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза – козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб – зубы, мороз – морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб – дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения
--	--	--	--

			ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] – [т'] – [с'] – [ш], [ц] – [т'] – [с], [ш] – [ч] – [с'] – [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] – [т'], [ч] – [с'], [ц] – [с], [ш] – [ш], [ш] – [ч], [ш] – [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24–31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ль-я</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в

	сложного звуко-слогового состава.	Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>) Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>) 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, и. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3–5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать
--	--	---	--

			прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	--

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- # правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- # четко дифференцировать все изученные звуки;
- # различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- # называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- # производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- # читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- # отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- # выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).

	Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Вторая половина февраля — май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Перспективно-календарное планирование подгрупповой работы

	Содержание деятельности
Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)
Совершенствование произносительной стороны речи	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную

	ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
Развитие лексико-грамматических средств языка	Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голоси е, носи е, доми е). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — едрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (утболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, сла е, гу е, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовик — танцовица — танцующий).
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
Направления работы	II период (декабрь, январь, февраль, март, апрель, май)
Совершенствование произносительной стороны речи	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
Развитие лексико-грамматических средств языка	Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачи е). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования

	прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — 28 веселый — веселиться — веселя ийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава).
Развитие самостоятельной фразовой речи	Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
Организация индивидуальных коррекционных занятий согласно плану летней оздоровительной кампании ДОУ (Июнь, июль, август)	

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевое дыхание, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами и дефектологами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи.
В течение года	3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. 5. Тематические консультации для родителей 6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей 7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); 8. Оформление информационного стенда «Логопед советует» 9. Досуговые мероприятия (разнообразные формы совместных

	мероприятий, которые используются в ДОУ): - Выставки - Совместные досуги - Мини-музей и т.д. 10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах). 11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

2.5. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания построена на основе принципов духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
		Различающий основные проявления добра и зла,

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

- игрушки.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого

изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотнести обязанности логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 8.00 до 12.00 или с 13.30 до 17.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально.

Количество логопедических занятий в неделю:

- фронтальных - 3 (по расписанию)
- подгрупповых – 2
- индивидуальных – их количество определяет учитель-логопед

3.2. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и должна обеспечивать реализацию АОП ДОУ для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

3.4. Материально-технические условия

Имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели,

средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме речевого развития дошкольников

Перечень программ и технологий	• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: Издательство «Просвещение», 2016 -205 с. • «Региональная программа ДО» Р.К.Шаехова, Казань – 2012г. • Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-245 с.
Методическая литература	• Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Спб.: «Детство-пресс», 2006, 128 с. • Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. -- М.: Просвещение, 1979. - 208 с. • Большакова С. В. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.(Логопед в ДОУ). • Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика: Методическое пособие». Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. — 64 с. • Власова Т.М., Пфафенродт «Фонетическая ритмика». Пособие для учителя 2-е издание, переработанное. М.: «Владос», 1996г. • Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр» Спб.: «Детство-пресс», 1999-96 с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения). М.: Издательство «Гном», 2016 – 128 с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения). М.: Издательство «Гном», 2018 – 128 с.

• Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения). М.: Издательство «Гном», 2018 – 160 с.

• Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с.

• Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с.

• Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с.

• Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с.

• Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», Айрис пресс, М.2005-91с.

• Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике». Айрис пресс М.2006-62 с.

• Волина В.В. «Праздник букваря», М.: Аст пресс, 1997-384с.

• Егорова О.В. «Звуки Ф,Фь, В,Вь». Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:, 2005-25 с.

• Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г,Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М.: Просвещение,1991-239с.

• Жукова Н.С.,МастюковаЕ.М., ФиличеваТ.Б. « Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320с.

• Залмаева Р. «Сам себе логопед. Пособие для родителей». – ООО «Светлячок», 1999 – 96 с.

• «Игры в логопедической работе с детьми» под ред.Селиверстов В.И.. М.: «Просвещение», 1987 – 144с.

• Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» под ред.Левиной Р.Е. – «Просвещение», М.1971-192с.

• Кондранина Т.И. «Чтение. 1 класс – М. «Издат-школа 2000» - 160 с.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». М. : ГНОМ-ПРЕСС,2000-64 с.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М. : «ГНОМ-ПРЕСС», 1999- 136с.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период». М. : ГНОМ и Д,2011-96с.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период». М. : ГНОМ и Д, 2011-96с.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». М.: Издательство «Гном» ,2019-16 с.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет» - М.: Издательство Гном, 2013.-32 с.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников 4-5 лет. М.: Гном, 2014.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» Методическое пособие. М.: 2005

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения). М.: Издательство «Гном», 2018 – 160 с.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с.
- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», Айрис пресс, М.2005-91с.
- Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике». Айрис пресс М.2006-62 с.
- Волина В.В. «Праздник букваря», М.: Аст пресс, 1997-384с.
- Егорова О.В. «Звуки Ф,Фь, В,Вь». Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:, 2005-25 с.
- Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г,Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М.: Просвещение,1991-239с.
- Жукова Н.С.,МастюковаЕ.М., ФиличеваТ.Б. « Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320с.
- Залмаева Р. «Сам себе логопед. Пособие для родителей». – ООО «Светлячок», 1999 – 96 с.
- «Игры в логопедической работе с детьми» под ред.Селиверстов В.И.. М.: «Просвещение», 1987 – 144с.
- Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» под ред.Левиной Р.Е. – «Просвещение», М.1971-192с.
- Кондранина Т.И. «Чтение. 1 класс – М. «Издат-школа 2000» - 160 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». М. : ГНОМ-ПРЕСС,2000-64 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М. : «ГНОМ-ПРЕСС», 1999- 136с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период». М. : ГНОМ и Д,2011-96с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период». М. : ГНОМ и Д, 2011-96с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». М.: Издательство «Гном» ,2019-16 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет» - М.: Издательство Гном, 2013.-32 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников 4-5 лет. М.: Гном, 2014.

Методические пособия		карт
		Целн
Связная речь	• Контуры по лексическим темам. • Цель: упражнять в соотнесении предмета и его контура. • Зимующие птицы • Перелетные птицы • Семья. • Птицы. • Человек. • Дикие животные • Детёныши. • Домашние животные. • Грибы. Ягоды. • Овощи. • Фрукты. • Деревья. • Цветы. • Мебель. • Электроприборы. • Продукты.	

	• Посуда. • Насекомые. • Рыбы. • Игрушки. • Транспорт. • Одежда. Головные уборы. • Профессии. • Обувь. • Инструменты. • Музыкальные инструменты. Спорт.
Лексика (раздаточный и демонстрационный материал)	• Предлоги. Цель: упражнять в правильном употреблении предлогов. • Глагол. Род. Число. Цель: упражнять в правильном употреблении рода и числа глаголов. • Приставочные глаголы. Цель: упражнять в правильном употреблении приставочных глаголов. • Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Цель: упражнять в правильном употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. • Имя существительное. Родительный падеж. «Чего не хватает» Цель: упражнять в правильном употреблении родительного падежа. • Относительные прилагательные. Какой суп, сок, компот. Цель: упражнять в правильном употреблении относительных прилагательных. • Притяжательные прилагательные. Цель: упражнять в правильном употреблении притяжательных прилагательных. • Согласование. Сущ. + прил. Цель: упражнять в правильном употреблении цвета предмета и согласовании имён существительных и прилагательных. • Антонимы. Цель: упражнять в правильном употреблении различных антонимов. • Два - две Цель: закрепить умение согласовывать числительные с существительными • Относительные прилагательные. • Цель: упражнять в правильном употреблении относительных прилагательных

Грамматический строй речи	• Домики. Цель: упражнять в чтении слов. • Буква потерялась. Цель: упражнять в чтении слов с пропущенной буквой. • Слова. Цель: упражнять в чтении простых и сложных слов. • Почитайка. Цель: закрепление навыков чтения, различение понятий «слог», «слово», «предложение», определение количества слогов в слове и слов в предложении, понимание смысла прочитанного. • Звонкий - глухой. Цель: развитие фонематического восприятия, связности речи, внимания, памяти • Читаем сами Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа слова. • Расшифруй слова Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления. • Шифровки Цель: развитие навыка чтения, памяти, мышления • Изографы Цель: развитие зрительного восприятия, навыка узнавания букв, чтения. • Пирамида Цель: упражнять детей в определении количества слогов в словах. • Определи первый звук в слове Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. • Где звук? Цель: закрепление навыка определения места звука в слове. • Пианино. Цель: закрепление навыка анализа слов типа «суп». • Цепочка слов Цель: закрепление навыка определения первого и последнего звука в слове. • Звуковое домино Цель: закрепление навыка определения первого звука в слове.
Подготовка к обучению грамоте. Грамота.	• Скоро в школу. Цель: диагностика познавательного развития ребенка перед поступлением в школу и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, речи. • Цвет и форма Цель: развитие внимание, мышление, памяти, воображение, закрепление названий цветовой гаммы и геометрических форм. • Развитие мышления. Цель: развитие внимание, мышление, памяти, воображение при решении логических задач, ребусов, кроссвордов. • Подбери по смыслу. Цель: развитие произвольного внимания, логического мышления, закрепление навыков составления сложносочиненных предложений с союзом а. • Подбери предметы Цель: учиться различать разнообразные материалы; закрепление умение образовывать относительные прилагательные; развитие внимания, восприятия, логического мышления.

	• 4-й лишний. Цель: упражнять в умении группировать предметы по определенному признаку. • Маленький дизайнер Цель: развитие образного мышления, зрительного восприятия, ориентирования на плоскости. • Кубики Хамелеон Цель: развитие образного мышления, зрительного восприятия, ориентирования на плоскости. • Сложи узор Цель: развитие образного мышления, зрительного восприятия, ориентирования на плоскости • Волшебные рамки Цель: расширение словарного запаса, развитие связной монологической речи, обучение составлению описательных рассказов и загадок по опорным схемам.
Разное	• 3-й лишний. Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове и определении слова с неподходящим звуком. • Позиция звука. Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове и определении позиции звука. • Дидактическая игра «Речевое лото» Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • С Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • З Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ц Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • С'З' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ш Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ж Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ч Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Щ Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Л Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Л' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Р Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Р' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Запомни- повтори Цель: развитие внимания, памяти, автоматизация звуков. • Речевое лото. Цель: автоматизация звуков, развитие внимания и памяти.

	•Различаю «Р», «Л» Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол.числительными в пределах 9; активизировать и пополнить словарь ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных (или конечных) звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки р-л, л-л', р-р', л'-р'. •Различаю «С», «З», «Ц» Цель:автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол.числительными в пределах 9; активизировать и пополнить словарь ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных (или конечных) звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки с-з, с-с', з-з', с'-з', с-ц, ц-т'. •Различаю «Ч», «Щ» Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол.числительными в пределах 9; активизировать и пополнить словарь ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных (или конечных) звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки ч-щ, ч-т', щ-с'. •Различаю «Ш», «Ж» Цель:автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол.числительными в пределах 9; активизировать и пополнить словарь ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных (или конечных) звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки ш-ж, ш-с, ж-з. •Парные картинки Ш-Ж Цель:автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол.числительными в пределах 9; дифференцировать звуки ш-ж, ш-с, ж-з, ч-щ, ч-т', щ-с'. •Парные картинки Р-Л Цель:автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; дифференцировать звуки звуки р-л, л-л', р-р', л'-р'. •Парные картинки С-З Цель:автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; дифференцировать звуки с-з, с-с', з-з', с'-з', с-ц, ц-т'.
--	--

**Перспективное календарно-тематическое планирование
в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ФФН**

месяц	неделя	лексическая тема	итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Детский сад. Школа. Игрушки.	Экскурсия по детскому саду.
	2	Ранняя осень.	
	3	Фрукты и ягоды. Сад.	
	4	Овощи. Огород.	
Октябрь	1	Хлеб. Злаки.	Праздник «Осени».
	2	Грибы. Лесные ягоды.	
	3	Деревья (лиственные и хвойные) и кустарники.	
	4	Перелетные птицы.	
	5	Страна Россия. Родина. Татарстан.	Развлечение «Веселые старты».
Ноябрь	1	Поздняя осень (предзимье).	
	2	Дикие животные наших лесов.	
	3	Транспорт.	
	4	Человек. Наше тело.	
Декабрь	1	Домашние животные.	Праздник «Новый год».
	2	Одежда, головные уборы и обувь (ткани).	
	3	Рыбы. Морские обитатели.	
	4	Новый год.	
Январь	1	Каникулы.	«Моя книга» (изготовление книжки-малышки)
	2	Зима.	
	3	Зимующие птицы.	
	4	Библиотека. Книги.	
	5	Спорт. Зимние забавы.	Развлечение «23 Февраля»
Февраль	1	Животные Севера и Жарких стран.	
	2	День Защитника Отечества.	
	3	Продукты и посуда (материал).	
	4	8-е марта. Семья.	Праздник «8 Марта».
Март	1	Инструменты. Бытовые приборы. Машины и механизмы. Профессии.	
	2	Весенние сельскохозяйственные работы.	
	3	Домашние птицы.	
	4	Ранняя весна.	«Письмо маме» (оформление конверта с адресом и написание письма)
Апрель	1	Город. Дом (мебель). Адрес.	
	2	Космос.	
	3	Школа и школьные принадлежности.	
	4	Почта. Профессии.	Праздник «Выпускной».
Май	1	День Победы.	
	2	Цветы. Травы. (сад, парк, луг, лес).	
	3	Весна. Насекомые.	
	4	Комнатные растения.	
	5	Времена года. Здравствуй, лето!	

Календарно-тематическое планирование ОД по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты

Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
I период (сентябрь - октябрь)				
1 неделя сентября	Звук У. Буква У.	2	Выделение начального ударного гласного.	Умеет: -четко произносить звуки (гласные, согласные) имеющиеся в речи; - дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику; - дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие -глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т.д.; - произносить звуки в составе слогов, слов, предложений, текстов; - произносить многосложные слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них; -выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у – утка</i>); -анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков; -осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>; - выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>; -выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>;
2 неделя сентября	Звук А. Буква А. Звуки А, У.	2	Анализ звукового ряда из двух гласных. Анализ звукового ряда из трех гласных.	
3 неделя сентября	Звук И. Буква И. Звуки А, У, И.	2	Анализ звукового ряда из трех гласных.	
4 неделя сентября	Звук П. Звуки П – П'. Буква П.	2	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП.	
1 неделя октября	Звук Т. Звуки Т – Т'. Буква Т. Звуки Т-П.	2	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	
2 неделя октября	Звук К . Звуки К – К'. Буква К. Звуки Т-П-К.	2	Звуковой анализ и синтез обратного слога. Преобразование обратных слогов в прямые.	
3 неделя октября	Звук О. Буква О.	2	Выделение ударного гласного после согласного.	
4 неделя октября	Звуки Й – Л'.	2	Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	
5 неделя октября	Звук Х. Звуки Х– Х'. Буква Х. Звуки К – Х.	2	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Звуковой анализ и синтез слов типа ПУХ, КОТ.	
1 неделя ноября	Звук Ы. Буква Ы. Звуки Ы – И.	2	Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов КИТ, ПЫЛЬ.	

2 неделя ноября	Звук М . Звуки М – М'. Буква М.	2	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА.	- выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах); -производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>; - анализировать опτικο-пространственные и графические признаки букв; - составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные и прямые; - осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
3 неделя ноября	Звук С . Звуки С – С'. Буква С.	2	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа ГУСЬ, ГУСИ. Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	
4 неделя ноября	Звук Н. Звуки Н – Н'. Буква Н.	2	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ.	
1 неделя декабря	Звук З . Звуки З – З'. Буква З. Звуки С- З	2	Звуковой анализ слов ЗУБЫ, КОЗЫ. Схемы слов. Звуковой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА, Схемы слов. Различение звонких и глухих согласных.	
2 неделя декабря	Звук Б . Звуки Б – Б'. Буква Б. Звуки П – Б.	2	Мягкие и твердые согласные. Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные. Различение звонких и глухих согласных.	
3 неделя декабря	Звук Д . Звуки Д– Д'. Буква Д. Звуки Т-Д.	2	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слов. ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК. Различение звонких и глухих согласных. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слов. Звонкие и глухие согласные. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.	
4 неделя декабря	Звук В . Звуки В – В'. Буква В.	2	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов КНИГА, КОФТА.	

II период (ноябрь-февраль)				
	Каникулы			
1 неделя января	Звук Г . Звуки Г – Г'. Буква Г. Звуки Г – К.	2	Звуко-слоговой анализ слов БУМАГА, ГОЛУБИ. Деление предложений на слова. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов КНИГА, КОФТА. Чтение и печатание слов по следам анализа.	Умеет: - дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ж] – [ш] и т.д.); - звонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т.д.); - анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления; - употреблять в речевом контексте слова сложной слоговой структуры и звуконаполняемости; - применять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; - выделяет новое понятие «ударный гласный звук»; - знает изученные буквы и сформирован навык их написания; - знает буквы, обозначающие звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам (с – ш, с – з, п – б и т.д.); - дифференцировать буквы по оптико – пространственным и графическим признакам; - делить слова на слоги; - производить операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (вата, кот); - вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова; - читать слоги, слова аналитико – синтетическим способом; - писать слоги, слова (лапа).
2 неделя января	Звук Э. Буква Э.	2	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	
3 неделя января	Буква Е.	2	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА Большая буква в начале предложения	
1 неделя февраля	Буква Ё.	2	Чтение и печатание предложений. Ударение. Образование прилагательных. Согласование с существительными. Большая буква в начале предложения.	
2 неделя февраля	Звук Л . Звуки Л – Л'. Буква Л.	2	Звуко - слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Определен ие ударного слога.	
3 неделя февраля	Звук Ш. Буква Ш. Звуки С – Ш.	2	Выполнение упражнений в преобразовании слов (мышка – мишка). Составление схем, чтение, печатание. Выполнение упражнений с разрезной азбукой Самостоятельное составление схем слов.	
4 неделя февраля	Буква Я.	2	Сложноподчиненные предложения. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	

III период (март-май)				
1 неделя марта	Звук Р. Буква Р. Звуки Р – Р'. Звуки Р – Л.	2	Выполнение упражнений с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	
2 неделя марта	Звуки Р – Л – Р' - Л'. Буква Р.	2	Преобразование слогов и слов. Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	
3 неделя марта	Звук Ж. Буква Ж. Звуки Ж – З. Звуки Ж – Ш.	2	Выполнение упражнений на преобразование слов и слогов. Слова сложной звуко - слоговой структуры. Определение ударного слога. Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова. Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ – ШИ.	
4 неделя марта	Звук Ц. Буква Ц. Звуки С – Ц.	2	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение, печатание слов и предложений. Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ец-</i> , – <i>иц-</i> , – <i>иц-</i> . Составление предложений с данным словом. Словообразование существительных женского рода .	Умеет: - дифференцировать на слух и в речи звонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т.д.; - анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления; - употреблять в речевом контексте слова сложной слоговой структуры и звуконаполняемости; - применять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; - выделяет новое понятие «ударный гласный звук»;
1 неделя апреля	Буква Ю.	2	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.	

2 неделя апреля	Звук Ч . Буква Ч. Звуки Ч-С'-Т'.	2	Составление схем слов со стечением согласных. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Печатание. Определение ударного слога. Ударение. Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразова ние притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ	- анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать слова сложной слоговой структуры (шапка, кошка); - преобразовывать слоги, слова с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т.д.); - определять количество слов в предложении, их последовательность; - выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения; - читать короткие тексты сознательно, бегло.
3 неделя апреля	Звук Ф . Звуки Ф- Ф' Звуки В-Ф. Буква Ф.	2	Звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений с разрезной азбукой.	
4 неделя апреля	Звук Щ. Буква Щ. Звуки Щ – Ч. Звуки Щ – Т'. Щ – Ч – С' - Т'	2	Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. Словообразова ние существительных женского рода (профессии). Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	
5 неделя апреля	Звук Й. Буква Й.	2	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных.	
1 неделя мая	Шипящие и свистящие звуки	2	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Предложения с однородными членами.	

			Распространение предложений. Предлоги <i>ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.</i>	
2 неделя мая	Мягкие и твердые согласные	2	Сложные предложения. Работа над техникой чтения. Образование сложных слов. Распространение предложений.	
3 неделя мая	Гласные звуки	2	Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений. Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных. Работа над техникой чтения. Ударение.	
4 неделя мая	Глухие и звонкие согласные	2	Выполнение упражнений с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Составление схем предложений. Работа над техникой чтения. Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных	
Всего		74 часов		

**Календарно-тематическое планирование
с учетом этнокультурно-регионального компонента**

месяц	неделя	лексическая тема	Содержание работы
Сентябрь	1	Детский сад. Школа. Игрушки.	Р. Фахруддин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева.
	2	Ранняя осень.	М.Джалиль «Осень пришла», пер. Ю.Кушака; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г.Сибгатовой;
	3	Фрукты и ягоды. Сад.	«Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой;
	4	Овощи. Огород.	Р.Маннан. «Картошка»;
Октябрь	1	Хлеб. Злаки.	Р.Миннуллин «Если будет хлеб...», пер. С.Малышева; «Мы косили, молотили...» (считалка), пер. В.Бояринова; Р.Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э.Блиновой;
	2	Грибы. Лесные ягоды.	Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева.
	3	Деревья (лиственные и хвойные) и кустарники.	«О кривой березе», пер. Г.Шариповой;
	4	Перелетные птицы.	«Соловей», пер. И.Миннеханова; Р.Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э.Умерова; Ф.Яруллин «Забычивая кукушка», пер. Ч.Ялаловой.
	5	Страна Россия. Родина. Татарстан.	С.Хаким «Мы с Волги, из Казани», пер. Р.Морана; Ф.Зариф «Родник», пер. Н.Бурсаковой; Г.Баширов «Наш Татарстан» (отрывок); Р.Валеева. «Самая красивая страна», пер. В.Валеевой; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой
Ноябрь	1	Поздняя осень (предзимье).	Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой;
	2	Дикие животные наших лесов.	«Старик, Медведь и Лиса», перев. Л.Замалетдинова; Р.Мингалим «Добрый зайчишка», пер.В. Баширова; К.Насыйри. «Лиса», пер. А.Бадюгиной;
	3	Транспорт.	М.Амирханов «Велосипед», пер. Г.Сибгатовой; Р.Маннан. «В трамвае»;
	4	Человек. Наше тело.	«Пальчики», пер. Р.Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина;
Декабрь	1	Домашние животные.	К.Насыйри «Скупая собака» (басня) пер. Л.Сахаповой; Ш.Маннур «Собака» (отрывок), пер. С.Гильметдиновой;
	2	Одежда, головные уборы и обувь (ткани).	Р.Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е.Муравьева;
	3	Рыбы. Морские обитатели.	Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева;
	4	Новый год.	Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушиновой; Г. Тукай. «Счастье» (басня),

Январь	1	Каникулы.	
		Зима.	Дж. Тарджеманов «Зима», пер. М.Ивенсен; Г.Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р.Кожевниковой; Н.Каштан. «От января до декабря», пер. С.Малышева;
	1	Зимующие птицы.	Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной;
	2	Библиотека. Книги.	Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова;
	3	Спорт. Зимние забавы.	З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева;
Февраль	1	Животные Севера и Жарких стран.	Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной;
	2	День Защитника Отечества.	Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.
	3	Продукты и посуда (материал).	Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева;
	4	8-е марта. Семья.	«Добрый совет», пер. И.Архиповой; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой;
Март	1	Инструменты. Бытовые приборы. Машины и механизмы. Профессии.	Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной;
	2	Весенние сельскохозяйственные работы.	Р.Курбан «Сабантуй», пер. С.Махотина; Ш. Галиев. «Клад»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой;
	3	Домашние птицы.	М. Хасанов. «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого;
	4	Ранняя весна.	«Луна и Солнце», пер. И.Миннеханова; Г. Тукай. «Добром на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой;
Апрель	1	Город. Дом (мебель). Адрес.	А.Хасанов. «Тихие улицы»;
	2	Космос.	Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова;
	3	Школа и школьные принадлежности.	Г.Тукай «Забавный ученик», пер. Р.Морана; Р.Миннуллин «В первый класс», пер. Э.Блиновой; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера;
	4	Почта. Профессии.	Г.Тукай «Родной язык», пер. С.Липкина; Р.Курбан «Родной язык», пер.С.Малышева;
Май	1	День Победы.	Р.Курбан «Песня о Мусе Джалиле», пер. С.Малышева; Р.Валеева «День Победы», пер. С.Малышева;
	2	Цветы. Травы. (сад, парк, луг, лес).	А. Гаффар «Колокольчики»; Р.Корбан «Сады», пер. С.Махотина; С.Гильмутдинова «Одуванчик»; Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева;
	3	Весна. Насекомые.	А.Алиш «Пчела и оса», пер. А.Бендецкого;
	4	Комнатные растения.	Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»;
	5	Времена года. Здравствуй, лето!	«Загляни к нам, солнышко»; Р.Миннуллин «Прощание с детским садом», пер. Э.Блиновой;

Перспективный план работы с педагогами

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. Задания для работы воспитателя с детьми в свободное время по заданию логопеда. 2. Консультация для воспитателей: «Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда». 3. Консультация для воспитателей: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедической группе». 4. Беседа с воспитателями : «Совместное планирование коррекционного воздействия на 20254-2026уч. год». 5. Родительское собрание: «Задачи (коррекционного) обучения и воспитания на 24/25 уч.г. Подготовка детей к школе». 6. Круглый стол для специалистов ДОУ: «Результаты диагностического обследования детей с ТНР в логогруппе для детей с ФФН». 7. Консультации по запросу и беседы (воспитатели лого- и массовых групп, другие специалисты ДОУ и других учреждений).
Октябрь	1. Задания для работы воспитателя с детьми в свободное время по заданию логопеда. 2. Консультация для воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей: «Логоритмические упражнения– средство развития и совершенствования моторики и речи дошкольников с речевыми нарушениями».(Памятка с перечнем литературы) 3. Беседа для воспитателей, музыкального руководителя: «Рекомендации в организации Праздника осени для детей-логопатов». 4. Консультации по запросу и беседы (воспитатели лого- и массовых групп, другие специалисты ДОУ и других учреждений)
Ноябрь	1. Задания для работы воспитателя с детьми в свободное время по заданию логопеда. 2. Консультация для воспитателей: « Кинезиологические упражнения в работе педагога». 3. Досуг : Игра-соревнование «Чудо-повара» 4. Взаимодействие с педагогами СОШ №37: Взаимопосещения ООД в ДОУ и уроков в СОШ: <u>беседы, обсуждения, консультации, рекомендации, практикумы</u> и т.д 5. Консультации по запросу и беседы (воспитатели лого- и массовых групп, другие специалисты ДОУ и других учреждений).
Декабрь	1. Задания для работы воспитателя с детьми в свободное время по заданию логопеда. 2. Беседа для воспитателей, музыкального руководителя: «Рекомендации в организации праздника <i>Новый год</i> для детей-логопатов». 3. Консультация для воспитателей, учителей татарского языка, педагога-психолога, музыкального и физкультурного руководителей: «Речь педагога – образец для подражания». 4. Консультация-практикум для воспитателей: «Игры и упражнения по предупреждению дизграфии и дислексии». 5. Консультации по запросу и беседы (воспитатели лого- и массовых групп, другие специалисты ДОУ и других учреждений)

Январь	1. Задания для работы воспитателя с детьми в свободное время по заданию логопеда. 2. Беседа для воспитателей: «Подготовка детей-логопатов к обучению в школе» (корректировка и планирование коррекционно-воспитательной работы на второе полугодие) 3. Родительское собрание: «Физическая готовность к школе». 4. Взаимодействие с педагогами СОШ №37: Взаимопосещения ОД в ДОУ и уроков в СОШ: <u>беседы, обсуждения, консультации, рекомендации, практикумы</u> и т.д 5. Консультации по запросу и беседы (воспитатели лого- и массовых групп, другие специалисты ДОУ и других учреждений)
Февраль	1. Задания для работы воспитателя с детьми в свободное время по заданию логопеда. 2. Беседа с воспитателями: «Экспресс-мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе). Совместное корректирование планирования коррекционного воздействия на 2026 уч.год». 3. Взаимодействие с педагогами и специалистами близлежащих ДОУ в ходе предварительной диагностики детей 5-6 лет для направления на ПМПК: <u>беседы, консультации, обсуждения, рекомендации, практикумы</u> и т.д (по выявленным проблемам) 4. Досуг «По дороге в школу» (по итогам II периода обучения) (с участием воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей). 5. Консультации по запросу и беседы (воспитатели лого- и массовых групп, другие специалисты ДОУ и других учреждений).
Март	1. Задания для работы воспитателя с детьми в свободное время по заданию логопеда. 2. Взаимодействие со специалистами ДОУ: Взаимопосещения ОД в ДОУ: <u>беседы, обсуждения, консультации, рекомендации, планирование</u> т.д. 3. Взаимодействие со специалистами ПМПК: организация комиссии ПМПК на базе ДОУ №17: беседы, обсуждения и т.д 4. Консультации по запросу и беседы (воспитатели лого- и массовых групп, другие специалисты ДОУ и других учреждений).
Апрель	1. Задания для работы воспитателя с детьми в свободное время по заданию логопеда. 2. Родительское собрание: «Продуктивные виды деятельности в жизни ребенка». 3. Консультации по запросу и беседы (воспитатели лого- и массовых групп, другие специалисты ДОУ и других учреждений) 4. Досуг: Коллективная декламация стихотворения К.И.Чуковского «Муха Цокотуха» 5. Беседа с воспитателями : «Экспресс-мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе). Подведение итогов за год».
Май	1. Задания для работы воспитателя с детьми в свободное время по заданию логопеда. 2. Беседа для воспитателей, музыкального руководителя: «Рекомендации в организации <i>Выпускного бала</i> для детей-логопатов». 3. Проведение открытых занятий для воспитателей и других специалистов ДОУ 4. Беседа с воспитателями : «Экспресс-мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе). Подведение итогов за год». 5. Круглый стол : «Результаты коррекционной работы за учебный год с детьми с ТНР в логогруппе для детей с ФФН». 6. Консультации по запросу и беседы (воспитатели лого- и массовых групп, другие специалисты ДОУ и других учреждений).

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1.Индивидуальные беседы : Рекомендации к выполнению заданий и упражнений: - по лексическим темам (согласно перспективному блочному планированию); - по автоматизации звукопроизношения и общих речевых навыков (согласно индивидуальному планированию). 2.Индивидуальные беседы : Сбор анамнеза. Результаты диагностики. 3.Родительское собрание: «Задачи (коррекционного) обучения и воспитания на 25/26у.г. Подготовка детей к школе». (Анкета «Речевое развитие ребенка») 4.Консультации по запросу и беседы (родители лого- и массовых групп, других ДОУ и учреждений) . Уголок логопеда: 1.Информационные стенды в раздевалке группы: «Делаем дыхательную гимнастику правильно!» 2.Информационные стенды в холле: «Сентябрь» 3.Папка-передвижка «Воспитание и обучение детей с ТНР в логопедической группе»
Октябрь	1.Индивидуальные беседы : Рекомендации к выполнению заданий и упражнений: - по лексическим темам (согласно перспективному блочному планированию); - по автоматизации звукопроизношения и общих речевых навыков (согласно индивидуальному планированию). 2.Практикум: «О логопедических домашних заданиях (Артикуляционная гимнастика)». 3.Консультации по запросу и беседы (родители лого- и массовых групп, других ДОУ и учреждений) . Уголок логопеда: 1.Информационные стенды в раздевалке группы: «На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста» 2.Информационные стенды в холле: «Октябрь» 3.Буклет для родителей: «Артикуляционная гимнастика»
Ноябрь	1.Индивидуальные беседы : Рекомендации к выполнению заданий и упражнений: - по лексическим темам (согласно перспективному блочному планированию); - по автоматизации звукопроизношения и общих речевых навыков (согласно индивидуальному планированию). 2.Досуг : Игра-соревнование «Чудо-повара» 3.Консультации по запросу и беседы (родители лого- и массовых групп, других ДОУ и учреждений) . Уголок логопеда: 1.Информационные стенды : «Праздник красивой речи» 2.Информационные стенды в холле: «Ноябрь» 3.Буклет: «Кинезиологические упражнения для развития речи»

Декабрь	1.Индивидуальные беседы : Рекомендации к выполнению заданий и упражнений: - по лексическим темам (согласно перспективному блочному планированию); - по автоматизации звукопроизношения и общих речевых навыков (согласно индивидуальному планированию). 2.Мастер класс : «Игры и упражнения на закрепление образа буквы». 3.Консультации по запросу и беседы (родители лого- и массовых групп, других ДОУ и учреждений) . Уголок логопеда: 1.Информационные стенды: «Как научить дошкольника читать» 2.Информационные стенды в холле: «Декабрь» 3.Проект: «Любимая книжка»
Январь	1.Индивидуальные беседы : Рекомендации к выполнению заданий и упражнений: - по лексическим темам (согласно перспективному блочному планированию); - по автоматизации звукопроизношения и общих речевых навыков (согласно индивидуальному планированию). 2.Родительское собрание: «Физическая готовность к школе». (Открытое занятие по звукопроизношению и обучению грамоте) 3.Консультации по запросу и беседы (родители лого- и массовых групп, других ДОУ и учреждений) . Уголок логопеда: 1.Информационные стенды : «Поговорим о связной речи» 2.Информационные стенды в холле: «Январь» 3.Альбом «Зимние забавы» (фото и рисунки)
Февраль	1.Индивидуальные беседы : Рекомендации к выполнению заданий и упражнений: - по лексическим темам (согласно перспективному блочному планированию); - по автоматизации звукопроизношения и общих речевых навыков (согласно индивидуальному планированию). 2.Досуг «По дороге в школу» . 3.Консультации по запросу и беседы (родители лого- и массовых групп, других ДОУ и учреждений) . Уголок логопеда: 1.Информационные стенды : «Готовим руку к письму» 2.Информационные стенды в холле: «Февраль» 3.Памятка для родителей: «Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения»
Март	1.Индивидуальные беседы : Рекомендации к выполнению заданий и упражнений: - по лексическим темам (согласно перспективному блочному планированию); - по автоматизации звукопроизношения и общих речевых навыков (согласно индивидуальному планированию). 2. Консультации по запросу и беседы (родители лого- и массовых групп, других ДОУ и учреждений) . 3.Родительское собрание: «Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовки к школе» 4.Взаимодействие с родителями по организации и итогам ППК на базе ДОУ№17: беседы, обсуждения и т.д Уголок логопеда: 1.Информационные стенды: «Поговорим о связной речи» 2.Информационные стенды в холле: «Март» 3.Журнал для родителей «Значение умений детей составлять рассказы».

Апрель	1.Индивидуальные беседы : Рекомендации к выполнению заданий и упражнений: - по лексическим темам (согласно перспективному блочному планированию); - по автоматизации звукопроизношения и общих речевых навыков (согласно индивидуальному планированию). 2.Родительское собрание: «Продуктивные виды деятельности в жизни ребенка». 3.Досуг: Коллективная декламация стихотворения К.И.Чуковского «Муха Цокотуха» 4. Консультации по запросу и беседы (родители лого- и массовых групп, других ДОУ и учреждений) . 5.Обще садовское родительское собрание вновь прибывших детей в логогруппы на 2025-2024уч. год Уголок логопеда: 1.Информационные стенды : «Играем и развиваем грамматический строй речи» 2.Информационные стенды в холле: «Апрель» 3.Информационный лист: «Как хорошо уметь ...»
Май	1.Индивидуальные беседы : Рекомендации к выполнению заданий и упражнений: - по лексическим темам (согласно перспективному блочному планированию); - по автоматизации звукопроизношения и общих речевых навыков (согласно индивидуальному планированию). 2.Досуг «По дороге в школу» III часть (по итогам III периода обучения) (с участием педагогов и родителей) 3.Консультации по запросу и беседы (родители лого- и массовых групп, других ДОУ и учреждений) . Уголок логопеда: 1.Информационные стенды : «Скоро в школу» 2.Информационные стенды в холле: «Май» 3.Выставка литературы: «Мои первые книжки»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 3 до 7 лет по следующим направлениям воспитательной работы:

- Патриотическое
- Познавательное
- Социальное
- Этико-эстетическое
- Физическое и оздоровительное

При составлении плана воспитательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают обязательные и рекомендованные мероприятия, утвержденные в календарном плане воспитательной работы детского сада на текущий учебный год.

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитательной работы	Форма проведения обязательных мероприятий	Форма проведения рекомендованных мероприятий	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	1 сентября День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учрежден как День знаний.	Познавательное Социальное	Развлечение «День Знаний» (средняя, старшая, подготовит. группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Муз.рук-ль Воспитатели средней, старшей и подг. групп
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	19.09 Российский день леса	Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов.	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	Квест - игра «Прогулка по лесу» (старшая, подготовит. группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Инст по физо воспитатели старших, подготовит. групп
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	27.09 День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад	Познавательное Социальное Трудовое	Викторина «В мире профессий» (средняя, старшая, подготовит. группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	средней, старшей и подг. групп
ОКТАБРЬ 1 неделя	01.10 Международный день пожилого человека	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевают как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Праздник «От улыбки станет всем теплей!» Все группы	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Муз.рук-ль Воспитатели групп
ОКТАБРЬ 2 неделя	16.10 Всемирный день хлеба	Праздник – Всемирный день хлеба (WorldBreadDay) отмечается ежегодно 16 октября. Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и	Познавательное Социальное Трудовое	Тематический вечер «Хлеб всему голова» (старшая, подготовит. группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп

		сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства				
ОКТАБРЬ 3 неделя	Уныш байрам (Осенний праздник)	Старинный татарский праздник, посвящённый плодородию земли и семейному благополучию. К этому времени завершаются все полевые работы: жатва, вывоз зерна, уборка урожая. Заложена основа благосостояния семьи на будущий год. Праздник символизирует благодарность за урожай Земле, Природе, труженикам, которые не покладая рук работали с ранней весны до поздней осени, чтобы их народ жил сытно целый год.	Познавательное Социальное Трудовое	Развлечение «Сомбелэ» (старшая, подготовит. группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель по обуч. тат. (родному) языку
ОКТАБРЬ 4 неделя	31.10 День автомобилиста	День автомобилиста – профессиональный праздник работников автомобильного транспорта. В России праздник ежегодно отмечается в последнее воскресенье октября. В 2021 году день автомобилиста приходится на 31 октября и отмечается на официальном уровне в 45 раз. Суть праздника – показать важность автотранспорта в экономике страны и почтить уважением работников этой сферы.	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое	Спортивное развлечение «Веселая эстафета» (старшая, подготовит. группы) «Мой веселый звонкий мяч» (мл.дошк возраст)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Инст по физо воспитатели старших, подготовит. групп
НОЯБРЬ 1 неделя	04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематические вечера «Мой дом (мл.гр) – улица – город – страна(все группы)»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
НОЯБРЬ 2 неделя	06.11 День Конституции в Татарстане	День 6 ноября 1992 года стал поистине историческим для Республики Татарстан. В этот день была принята новая Конституция республики, открывшая широкие возможности ее государственного развития в соответствии с Декларацией о государственном суверенитете и итогами народного голосования (референдума) 21 марта 1992 года.	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематический вечер «Маленьким детям – большие права» (подготовит. группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели подготовит. групп
НОЯБРЬ 3 неделя	21.11 Всемирный день приветствий	Как приятно увидеть радостного и приветливого человека, который при встрече буквально «заряжает» позитивом и оптимизмом. Благодаря таким жизнерадостным и	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	«Малая спартакиада» (старшая, подготовит. группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Инст по физо воспитатели старших, подготовит. групп

		дружелюбным людям в календаре возник необычный праздник – Всемирный день приветствий. Он проходит ежегодно 21 ноября.				
НОЯБРЬ 4 неделя	28.11 День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Развлечения по группам «Милая мама – мамочка моя!» (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 1 неделя	30.11 Всемирный день домашних животных	Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям.	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематический вечер «Мы в ответе за тех, кого приручили» (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 3 неделя	13.12 День первых снежинок	13 декабря – День первых снежинок. Мы привыкли, что снег выпадает поздней осенью, зимой или весной. Однако, пролетая на вертолёте под облаками, можно и в разгар лета попасть в полосу снегопада.	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	«Малая спартакиада» (старшая, подготовит. группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Инст по физо воспитатели старших, подготовит. групп
ДЕКАБРЬ 4-5 неделя	29.12 День пушистой елочки	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Новогодние развлечения (по всем группам)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп Узкие специалисты
	Новый год / ЯНА ЕЛ БАЙРАМ	Современный праздник начала нового календарного года. Празднуется с 31 декабря на 1 января. Татарский семейный праздник, в который принято собираться семьёй, готовить угощения, поздравлять				

		родственников, друзей, любимых и соседей и кормить голодных.				
ЯНВАРЬ 2 неделя	Международный день спасибо	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо» было сердечное» (Н. Некрасов)	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Викторина «Королевство этикета» (старш. дошк. возраст) Тематические беседы (мл. дошк. возраст)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ЯНВАРЬ 3 неделя	19.01 Всемирный день снега	В 2012 году в мире появилась еще одна хорошая традиция — в один из воскресных дней января по инициативе Международной федерации лыжного спорта (FIS) отмечается новый праздник — Всемирный день снега (WorldSnowDay). Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Развлечения «Зимние забавы». (все возраста)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Инст. по физо. Воспитатели всех групп
	20.01 День пингвина	20 января мировая общественность отмечает экологический праздник в честь одной из самых необычных птиц в мире — День осведомленности о пингвинах. Его цель — повысить знания людей о пингвинах, направить внимание на сохранение численности и мест обитания этих птиц.	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Тематический вечер «Животные Севера» (старшая подготовительная группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	07.02 Международный день зимних видов спорта	День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – 7 февраля – тогда была выбрана не случайно. Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил Александр Жуков, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный XXII зимним Олимпийским играм, которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Викторина «Все о спорте» (старшая подготовительная группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
ФЕВРАЛЬ 2-3 неделя	21.02. Международный день родного языка.	Международный день родного языка был провозглашен Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1999г. с целью защиты языкового и	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Развлечения «Мой родной язык - певчий» (ст. дош. возраст)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспит. тат. языка Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп

		культурного многообразия. Генеральная Ассамблея ООН поддержала решение и призвала государства ООН и Секретариат ООН способствовать защите и сохранению всех языков мира.				
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	23.02 День защитника отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Развлечения «Юные защитники» (ст. дош. возраст) «Веселый мяч» (мл. дошк. возраст)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Инст. по физо Воспитатели всех групп
	28.02 Всемирный день татарской национальной кухни.	Традиционно в этот день проходят конкурсы по кулинарии и сервису, мастер-классы с молодыми хозяйками и традиционные гостеприимные татарские национальные застолья в татарских центрах, кафе и ресторанах. Многие народы Евразии и мира позаимствовали рецепты татарских национальных блюд – некоторые полностью, другие частично.	Познавательное Социальное Трудовое	Викторина «В гостях у Мая и Акбая» (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспит тат.языка Воспитатели всех групп
МАРТ 1 неделя	08.03 Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Праздник «Мама – солнца свет!» (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальные руководители Воспитатели всех групп
МАРТ 3 неделя	15.03 День добрых дел	Международный праздник доброты берет свое начало в 2007 году в Израиле. В этом событии впервые приняли участие 7000 человек. Они решили претворить в жизнь идею о том, что каждый может совершать добрые поступки	Познавательное Социальное Трудовое	«Театр малышам!» (старшие, подгот группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших, подгот групп
МАРТ 4 неделя	21-22.03. Праздник весны - Навруз Байрам	Этот праздник приурочен ко дню весеннего равноденствия (20-21 марта). Праздник имел огромное значение для земледельцев. Кроме того, по мусульманскому календарю этот день является точкой отсчета Нового года.	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Праздник «Навруз» (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ 1 неделя	01.04 День смеха	Это международный праздник, который отмечается во многих странах мира. Его также называют Днем дурака. В этот день принято устраивать розыгрыши, подшучивать	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Развлечение «День смеха!» (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп

		над близкими и коллегами.				
АПРЕЛЬ 2 неделя	12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.	Патриотическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	Викторина «Космические путешествия» Спорт праздник «Будущие космонавты» (старш. дошк. возраст) ОД «Все о космосе» (мл, ср. возраст)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп Инст по физо
АПРЕЛЬ 4 неделя	26.04 День родного языка и день рождения Г.Тукая	Ежегодно 30 апреля в России Г.Тукай- великий татарский поэт и просветитель, общественный деятель и переводчик. Он заложил основы современной татарской литературы и новой национальной поэзии. Г.Тукаю принадлежат одного из основоположников татарского языка.	Патриотическое Познавательное Этико- эстетическое	Тематический вечер «О безопасности всерьез!» (старш. дошк. возраст) ОД «Огонь -друг, огонь-враг» (мл, ср. возраст)	Театрально- литературный вечер «В гостях у сказки Г.Тукая» (старшая, подготовительная группы) Выставка детских работ «Путешествие по инародным сказкам»	Воспитатели всех групп Воспитатель по татарскому (родному языку)
МАЙ 1-2 неделя	09.05 День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое	Праздник «Этих дней не смолкнет слава!» Спорт развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» (старш. дошк. возраст) ОД «День Победы» (мл, ср. возраст)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп
МАЙ 3неделя	18.05 Международ ный день музеев	Ежегодно 18 мая музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.	Познавательное Социальное Трудовое Этико- эстетическое	Тематический вечер «Я поведу тебя в музей» (старшая и подготовительная группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших, подгот. групп
МАЙ 4 неделя	22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Познавательное Социальное	Викторина «О безопасности - всерьез!» (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 1 неделя	01.06 День защиты детей	Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации.В России в 2021 году Международный день защиты детей отмечается 1 июня и проходит 72 раз.Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе.	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Развлечение «День защиты детей» (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп

	04.06 САБАНТУЙ (Праздник плуга)	главный татарский национальный праздник, уходящий в глубокую древность, посвященный труду на земле, отмечает окончание весенних полевых работ и красиво раскрывает все традиции, обряды и обычаи татарского народа.	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	Развлечение «Сабантуй» (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель Воспит. тат. языка Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 2 неделя	12.06 День России	День России – государственный праздник, который ежегодно отмечается в Российской Федерации 12 июня. В этот день в 1990 году первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России.	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Викторина «Мой дом (мл.гр) – улица – город – страна (все группы)»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 3 неделя	20.06 День медицинского работника (3-е воскресенье)	День медицинского работника – профессиональный праздник медицинского персонала. Суть праздника – отдать дань уважение и выразить благодарность людям, которые посвящают свою жизнь медицинской деятельности.	Познавательное Социальное Трудовое	С/р игра «Медицинский центр» (старш.дошк. возраст) «Поликлиника» (младш. дошк. возраст)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 4 неделя	23.06 День балалайки	Балалайка как особый музыкальный инструмент, выступающий одним из сакральных атрибутов жизни русского народа, существует уже несколько столетий. Международный праздник всех поклонников «трехструнной», плотно закрепившийся в календаре торжественных событий русского народа, был учрежден с целью уважить труд и творчество музыкантов-народников, делающих весомый вклад в популяризацию богатой русской культуры.	Познавательное Социальное Эстетическое	Музыкальный вечер «В мире музыки» (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 1 неделя	08.07 День семьи	В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Праздник «Белая ромашка» (все возраста)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 2 неделя	11.07 День шоколада	Всемирный день шоколада – праздник, посвященный любимому лакомству многих людей. В торжествах принимают участие сладкоежки и те, чей род деятельности связан с производством или продажей шоколада. В России в 2021 году Всемирный день шоколада отмечается 11 июля и проходит на неофициальном уровне 27 раз.	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Рисование на асфальте (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 3 неделя	Курбан-байрам	Курбан-байрам известен как праздник завершения хаджа. Мусульмане в этот день	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематические беседы (старший дошк.	Организация культурных практик в режиме	Воспитатели старш., подгот.

		вспоминают жертву пророка Ибрахима, ходят в мечети и раздают милостыню бедным и голодающим. Это одно из главных религиозных торжеств, напоминающее мусульманам о преданности человека Богу и о милосердии Всевышнего.	Трудовое	возраст)	дня (в соответствии с возрастом детей)	групп
ИЮЛЬ 4 неделя	30.07 Международный день дружбы	Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Его отмечают все: каждый отдельный человек и целые государства. Цель праздника – напомнить о важности дружеских отношений между людьми, целыми культурами, государствами и нациями.	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	«Театр малышам!» (старшие, подгот группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших, подгот группы
АВГУСТ 1,2 недели	08.08 День строителя	День строителя – профессиональный праздник работников строительных отраслей. День строителя ежегодно отмечается во второе воскресенье августа.	Познавательное Социальное Трудовое	«Песочные фантазии» (все группы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	14.08 День физкультурника	День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2021 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 14 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре.	Познавательное Физкультурно-оздоровительное	Спортивный праздник «Да здравствует спорт!» (старш. дошк. возраст) «Папа, мама, я – сильная семья!» (мл. дошк. возраст)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Инструктор по физкультуре Воспитатели всех групп
Август 3 неделя	22.08 День флага	Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник.	Патриотическое Познавательное Социальное	Викторина «Моя Родина!» (ст. дошк. возраст)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старш., подгот. групп
Август 4 неделя	30.08 День Республики Татарстан / праздник цветов	Отмечается в день принятия Декларации о государственном суверенитете Татарстана.	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Развлечение «Цвети, расти мой Татарстан!» (ст. дошк. возраст)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель Воспит. тат. языка Воспитатели всех групп

(Representative Bill McCort)

Р.М. Зарипова

